

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 09.06.2016 г., протокол №13)

Разработчики:

Кудашкина О. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.05.2016 года

Зав. кафедрой

Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой

Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой

Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой

Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой



Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка выпускника, обладающего необходимыми знаниями в области использования психолого-педагогических методов в образовательных ситуациях, применительно к запросам личности и группы.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему основных понятий психолого-педагогической диагностики в процессе изучения теории и практики психолого- педагогических исследований;
- сформировать адекватные представления о роли и месте психолого-педагогических методик в системе социально-педагогического изучения детей, о возможностях и ограничениях этих методик;
- научить студентов подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам;
- способствовать формированию у студентов навыков работы с различными методиками при соблюдении этических норм проведения исследований;
- сформировать мотивацию, готовность и интерес к психолого-педагогической диагностике, основанной на понимании ее преимуществ в учебном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.05 «Психолого-педагогическая диагностика» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Общий психологический практикум».

Изучению дисциплины Б1.В.05 «Психолого-педагогическая диагностика» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.08 Психология;
- Б1.В.ОД.07 Общий психологический практикум;
- Б1.В.ОД.04 Методология и методика психолого-педагогических исследований;
- Б1.В.ДВ.04.02 Психотехнологии развития дошкольника;
- Б1.В.ДВ.04.01 Психология игры в дошкольном возрасте;
- Б1.В.ДВ.04.03 Основы психологической безопасности субъектов образования;
- Б1.В.ДВ.04.05 Психология эмоционального благополучия;
- Б1.В.ДВ.05.01 Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников;
- Б1.В.ДВ.05.02 Психологическое сопровождение дошкольников «группы риска».

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.05 «Психолого-педагогическая диагностика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б3.Д.01 Выпускная квалификационная работа;
- Б1.В.ОД.03 Детская практическая психология;
- Б1.В.ОД.06 Психология семьи и семейного консультирования;
- Б2.П.07 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- Б2.П.07 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	Образовательные результаты
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: - основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь: - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть: - навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: - основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Уметь: - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса Владеть: - навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: - современные методы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста. Уметь: - применять инструментальный и методы психолого-педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Владеть: - методами психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Одиннадцатый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Практические основы психолого-педагогической диагностики:

История возникновения психолого-педагогической диагностики как самостоятельной отрасли знания. Педология и ее значение для современной психолого-педагогической диагностики. Профессионально-этические основы психолого-педагогической диагностики.

Предмет психолого-педагогической диагностики. Современные проблемы развития психодиагностики. Понятие педагогической диагностики. Психологический диагноз и прогноз, их специфика. Виды психологических диагнозов. Понятие о диагностических методах и диагностической ситуации. Характеристика и классификация тестов: виды и формы психодиагностических процедур. Научные основания психодиагностики (валидность, надежность, стандартизация). Принципы проведения психодиагностического исследования. Основные методы педагогической диагностики. Сферы применения психолого-педагогической диагностики. Особенности психодиагностических методик. Два вида диагностического исследования (ситуация "клиента" и ситуация "экспертизы"). Роль диагностической ситуации, особенности ее создания. Психодиагностический процесс, его особенности, основные этапы (алгоритм) и их содержание.

Модуль 2. Особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста:

Методы психолого-педагогической диагностики. Изучение документации о человеке. Изучение продуктов деятельности. Наблюдение. Беседа. Эксперимент. Психодиагностические методики. Методики педагогической диагностики. Психологические методики изучения познавательной сферы детей. Психологические методики изучения личностных особенностей детей. Психологические методики изучения отношений индивидов в группе.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Практические основы психолого-педагогической диагностики (2 ч.)

Тема 1. Понятие психологической и педагогической диагностики (2 ч.)

История возникновения психологической и педагогической диагностики как самостоятельной отрасли знания. Начало экспериментального метода в психологии (исследования В. Вундта). Педология и ее значение для современной психолого-педагогической диагностики. Профессионально-этические основы психолого-педагогической диагностики. Предмет психодиагностики. Современные проблемы развития психодиагностики. Понятие педагогической диагностики. Психологический диагноз и прогноз, их специфика. Виды психологических диагнозов.

Модуль 2. Особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста (2 ч.)

Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики (2 ч.)

Изучение документации о человеке. Изучение продуктов деятельности. Наблюдение. Беседа. Эксперимент. Психодиагностические методики. Методики педагогической диагностики.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Практические основы психолого-педагогической диагностики (2 ч.)

Тема 1. Понятие о диагностических методах и диагностической ситуации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика и классификация тестов: виды и формы психодиагностических процедур.
2. Научные основания психодиагностики (валидность, надежность, стандартизация).
3. Принципы проведения психодиагностического исследования.
4. Основные методы педагогической диагностики.
5. Сферы применения психолого-педагогической диагностики. Особенности психодиагностических методик.
6. Два вида диагностического исследования (ситуация «клиента» и ситуация «экспертизы»).
7. Роль диагностической ситуации; особенности ее создания.
8. Психодиагностический процесс, его особенности, основные этапы (алгоритм) и их содержание.

Модуль 2. Особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста (2 ч.)

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические методики изучения познавательной сферы детей.
2. Психологические методики изучения личностных особенностей детей.
3. Психологические методики изучения отношений индивидов в группе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Одиннадцатый триместр (60 ч.)

Модуль 1. Практические основы психолого-педагогической диагностики (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий:

1. Определить статус психолого-педагогической диагностики среди других психологических наук, представить в виде схемы.
2. Составить словарь понятий и терминов психолого-педагогической диагностики.
3. Подготовить обзор психолого-педагогической литературы по курсу «Психолого-педагогическая диагностика».
4. Представить в виде презентации этапы развития и становления психолого-педагогической диагностики.
5. На основе 3-4-х самостоятельно подобранных источников подготовить доклад «Современное состояние психолого-педагогической диагностики: проблемы и перспективы».
6. Составить кроссворд на тему «Методы психолого-педагогической диагностики» (не менее 20 вопросов).
7. Определить отличия строгоформализованных методик от малоформализованных и представить в виде конспекта.

Модуль 2. Особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий:

1. Подобрать серию методик на выявление уровня интеллекта и творческих способностей детей дошкольного возраста.
2. Разработать схему наблюдения за детьми дошкольного возраста в игровой деятельности.
3. Подобрать серию методик для диагностики самооценки детей дошкольного возраста. Выявить уровень самооценки дошкольников и интерпретировать полученные результаты обследования.
4. Определить достоинства и недостатки применения рисуночных тестов в работе педагога с детьми дошкольного возраста.
5. Заполнить таблицу: «Диагностика познавательного развития дошкольников».
6. Подобрать комплекс методик на выявление готовности ребенка к обучению в школе, провести их с дошкольниками, проанализировать результаты.
7. Подобрать комплекс методик на изучение психологического климата в группе детского сада, провести их с дошкольниками, проанализировать результаты.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	4 курс, Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Практические основы психолого-педагогической диагностики.
ОПК-3 ПК-2	4 курс, Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дошкольная педагогика, Летняя педагогическая практика, Общий психологический практикум, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Педагогический практикум, Психологическое сопровождение дошкольников «группы риска», Психология, Психология игры в дошкольном возрасте, Психология инклюзивного образования, Психология семьи и семейного консультирования, Психология эмоционального благополучия, Психолого-педагогическая диагностика,

Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Современные технологии игрового обучения дошкольников, Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Детская практическая психология, Общий психологический практикум, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Педагогический практикум, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Психологическое сопровождение дошкольников «группы риска», Психология, Психология игры в дошкольном возрасте, Психология инклюзивного образования, Психология семьи и семейного консультирования, Психология эмоционального благополучия, Психолого-педагогическая диагностика, Психотехнологии развития дошкольника, Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Детская практическая психология, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Использование малых жанров фольклора в общении с дошкольниками в условиях детского сада и семьи, История дошкольного образования, Комнатные растения в интерьере детского сада, Лингвистика детской речи, Методика экспертных оценок деятельности дошкольных образовательных учреждений, Методология и методика психолого-педагогических исследований, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, Педагогическая практика,

Педагогические особенности дошкольного образования, Педагогический практикум, Подготовка студентов к обучению детей грамоте, Познавательно-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Преддипломная практика, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Психотехнологии развития дошкольника, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Современные технологии в дошкольном образовании, Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии развития речи, Теория и технологии физического воспитания детей, Теория и технологии экологического образования детей, Теория обучения детей дошкольного возраста, Технические средства обучения, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Технологии развития речи двуязычных дошкольников, Устное народное творчество в детском саду, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине:

Оценка	Показатели
Зачтено	выставляется, если ответ логически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.
Незачтено	выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при

	аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.
--	---

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Практические основы психолого-педагогической диагностики

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Охарактеризовать этические аспекты проведения психолого-педагогической диагностики
2. Перечислить методы и инструменты педагогической и психологической диагностики для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста
3. Охарактеризовать особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста

Модуль 2: Особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Охарактеризовать основные направления психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ
2. Разработать программу психолого-педагогической диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе
3. Разработать схему наблюдения за поведением ребенка

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Подготовить интеллект-карту по теме "Методы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста"
2. Охарактеризовать психолого-педагогические методики диагностики личности дошкольников
3. Охарактеризовать методы диагностики познавательной сферы дошкольника

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Одиннадцатый триместр (Зачет, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2)

1. Сформулировать предмет и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. Охарактеризовать развитие психолого-педагогической диагностики за рубежом.
3. Охарактеризовать основные методы психолого-педагогической диагностики.
4. Рассмотреть методологию диагностики (понятие методики, понятие теста).
5. Рассмотреть психологические критерии научности психодиагностических методик (валидность, надежность, достоверность).
6. Выделить этапы психодиагностического исследования.
7. Охарактеризовать стандартизированные (строго формализованные) методики.
8. Охарактеризовать нестандартизированные (малоформализованные) методики.
9. Охарактеризовать принципы и нормы психологического тестирования

(репрезентативность, статическая и возрастная нормы, социально-психический норматив).

10. Охарактеризовать диагностику детей дошкольного возраста. Выделить трудности применения в этом возрасте опросных методов.

11. Охарактеризовать диагностические методы изучения восприятия у дошкольника.

12. Охарактеризовать диагностические методы изучения памяти у дошкольника.

13. Охарактеризовать диагностические методы изучения мышления у дошкольника.

14. Охарактеризовать диагностические методы изучения личностных качеств и межличностных отношений у дошкольников.

15. Охарактеризовать диагностические методы изучения уровня психологической готовности ребенка к школе.

16. Охарактеризовать диагностические методы изучения интеллекта (тест В. Векслера).

17. Охарактеризовать диагностику нарушений умственного развития детей.

18. Охарактеризовать диагностику психического развития младенцев (шкалы Бейли).

19. Перечислить основные принципы психодиагностической работы с дошкольниками.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
 - умение излагать программный материал научным языком;
 - умение связывать теорию с практикой;
 - умение отвечать на видоизмененное задание;
 - владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
 - умение обосновывать принятые решения;
 - владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
 - умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
 - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;

- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=363683>
2. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика . Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3); То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>
3. Психодиагностика. Теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. М. К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 631 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 335 с.
5. Хинканина, А.Л. Психодиагностика / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=459524>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с. : табл. - Библиогр.: с. 70-74. - ISBN 978-5-4458-5324-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=226381>
2. Сотников, М.А. Психодиагностика / М.А. Сотников. - Москва : А-Приор, 2010. - 94 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - Режим доступа: по подписке. - URL <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=56367> (дата обращения: 29.09.2019). - ISBN 978-5-384-00294-9. - Текст : электронный.
3. Веракса, А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет / А.Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 128 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=212485> (дата обращения: 29.09.2019). - ISBN 978-5-4315-0001-5. - Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://psi.webzone.ru/st/118600.htm> - Психологический словарь
5. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12.Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знания по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам - электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Аудитория №402

Основное оборудование:

АРМ (в составе: персональный компьютер), проектор, экран

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение № 422, 424

Основное оборудование:

АРМ (в составе: персональный компьютер, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института, МФУ Ecosys FS-1035 MFP – 1 шт., доска настенная – 1 шт.; доска-эконом – 1 шт.

телевизор «Samsung» - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение 101

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional device 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение 101 б

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.